

Written by - மா.மதுமதி, முன்வைர் பட்ட ஆய்வாளர், இலக்கியத் துறை, தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613 010 -

Thursday, 14 March 2019 22:31 - Last Updated Thursday, 14 March 2019 22:45

“நாவல் இலக்கியம் சிறுகதையை விட சமூதாயப் பிரச்சனையை மூழ்காமலாகப் பிரதிபலிக்கவும் இலக்கிய வகையாகும்” (தமிழ் நாவல்கள் - ஓர் அறிமுகம் .ப.10) என்ற கதோ.வகே. தா விளக்கம் தருகிறார். நாவல் வடிவத்தின் தனித்துவ நிலையே சமீப நடப்பியலை வளிக்காட்டுவதே இந்த நெறிமுறை பிரபஞ்சன் நாவல்களில் நிறைய காணக்கிடக்கின்றன.

000 0000000000

ஒரு சமூதாயத்தை எதார்த்தமாகப் படக்க விழையும் எழுத்தாளன் மதம் புனிதமானது சக்தி வாய்ந்ததெனினும் அதன் நன்மை, தீமைகளையும் தன் எழுத்தில் வடிக்க வண்பிய பொறுப்பிற்கு ஆளாகிறான். சமூதாயங்களின் மையத்தில் அமையும் பல சிக்கல்களை வரையறுத்து ஒழுங்குபடுத்துவதற்குச் சமூதாயங்கள் பயன்படுத்தும நம்பிக்கைகள், நெறிகள், மதிப்புகள் இவற்றின் தொகுதிகளே சமயம் சார்ந்த சமூக நிறுவனங்களாக அமைகின்றன. அந்த வகையில் ‘சந்தியா’ நாவலில் பிரபஞ்சன் இயசேசு கிறிஸ்து பிறக்கின்ற மாதம் பற்றியும் அதன்மகிழ்ச்சியுடன் வரவறையும் நிலையில் மக்கள் இருப்பதைப் பற்றியும் சூட்டிக் காட்டியுள்ளார்.

“கிறிஸ்து புதுவாழ்வுத் தை உடன் கொண்டுவருகிறார். பழைய கழிந்து வாழ்வில் புதியதைப் புகவகையும் காலம் குளிர்காலம்” (சந்தியா.ப.201)

கதோயில்கள் கலகெளளியின் பிறப்பிடம் என்பதை நினவைபட்டும் விதமாக பிரபஞ்சன் ‘கனவா மயெப்பட வண்பும்’ நாவலில் இறவைனின் உருவத்தை சிறுகுழந்தையின் தோற்றமாக எடுத்துக் காட்டுகிறார்.

“உச்சியில் விநாயகர் கதோயில் ஒன்று இருந்தது சின்னஞ்சிறு பிள்ளையார் ஒரு பத்துமாதக் குழந்தை உட்கார்ந்து இருப்பது போல அத்தோற்றம் இருந்தது” (கனவா மயெப்பட வண்பும் .ப.231).

00000000000000

கல்வி என்பது சமூக மரபுகளை ஒரு தலமைறையினர் அடுத்த தலமைறையினருக்கு அளிப்பதே ஆகும். மனித சமீகம் நீண்ட நெடும் காலமாக முயன்று தடேபி வதைத் திருக்கும் அறிவுச் செல்வத்தை மக்களிடையே வழங்கும் சாதனமாகக் கல்வி அமைகிறது. கல்வி என்பது வலைகைக்கு மட்டுமல்ல, சமூக சவேகைக்கும் பயன்படும் என்பதை ‘சந்தியா’ நாவலில் பிரபஞ்சன் சூட்டிக் காட்டியுள்ளார்.

“கிருஷ்ணமீர்த்தி எம்.ஏ., வரையிடத்த இளைஞன் அவன் வலை இல்லாத இளைஞனாகச்

Written by - மா.மதுமதி, முனைவர் பட்ட ஆய்வாளர், இலக்கியத் துறை, தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர் - 613 010 -

Thursday, 14 March 2019 22:31 - Last Updated Thursday, 14 March 2019 22:45

சொல்லப் பட்டான். ஏதோ ஒரு படிப்பை படித்துவிட்டு வலைகிடகை கும் என்று எதிர் பார்த்து ஊரில் சோம்பிக் கிடக்கும் வடச்சோப வட்சம் இந்திய இளைஞர்களில் ஒருவனாக அவன் இருக்க விரும்பவில்லை. இயல்பாகவே அவனுக்குள் இருந்த கருணை உள்ளம் அந்த அனாதை ஆசிரமத்தின் பால் சின்றது” (சந்தியா.ப.224).

கல்வி என்பதை எவ்வாறு கற்க வேண்டும் கற்றதையும், எவ்வாறு சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதை ஆசிரியர் 'கனவு மயெப்பட வேண்டும்' நாவலில் சூட்டியுள்ளார்.
“அப்பா தமிழாசிரியர். வறும் தமிழாசிரியராக அவர் இல்லை. தமிழகைக் கசடறக் கற்றவர். மாணவர்களுக்கு வஞ்சம் இல்லாமல் வாரிக் கொடுத்துச் சொல்லிக் கொடுத்தவர்” (கனவு மயெப்பட வேண்டும்.ப.11).

திறம்பட கற்றவர் தாம் பற்றே கல்வியை, மற்றவர் பயன்பறிக் கற்றவர். மத்தவர் தாம் பற்றே அனுபவத்தையும் களேவி அறிவையும் பிறர் பயன்பறிக் கற்றவர் என்பது பிரபஞ்சனின் எண்ணவோட்டமாகக் காணப்படுகிறது.

ஐந்தெழுந்திணை ஐந்தெழுந்திணை
பிரபஞ்சன் அவர்கள் அரசியலுக்கு 'சந்தியா' நாவலில் தனிவிளக்கம் தந்துள்ளார்.

“அரசியல் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட தத்துவத்தின் வளிப்படையான செயல்முறை தத்துவம் சரியா, தப்பா என்று தரே வதும், இணைவதும் தம் கையில், சரியான தத்துவமும் சரியான மனிதர்களும் இணைகின்ற போது அரசியல் தரமானதும் உயர்வானதுமாக இருக்கிறது. அயோக்கியர் கையில் அரசியல் தஞ்சம் புகுகின்ற போது, அரசியல் அசிங்கமடைகிறது” (சந்தியா.பக்.123-124).

அரசாங்கம் எவ்வாறு அமறைந்துள்ளது என்பதை மகாநதி நாவலில் ஆசிரியர் எடுத்துக் காட்டுகிறார்.

“அரசாங்கங்கள் பொதுவாகவே, மட்டர்களாலும் அதிமட்டச் சட்டங்களாலும் நடத்தப்படும்பவ்வை அவகைகள் முயலவைப் பிடிக் கத்த டிண்டிலவைப் போடும் அறிவிலிகள்”. (மகாநதி.ப.236)

