

அறிவொளி சஞ்சிகையின் 1967 தடை மாத இதழில் வளையான 'இராமன் விளவை' என்னும் அறிவியற் கட்டுரை என்னைச் சஞ்சிகையின் பக்கங்களால் புரட்டியதும் கவர்ந்தது. மூன்று மாத நேரம் பரிசுபற்றி சேர்ந்தார் சி.வி.ராமன் அதனை இயற்பியலுக்காகப் பற்றாரர். அவர் கண்டுபிடித்த கண்டுபிடிப்பு 'இராமன் விளவை'. இயற்பியலில் பல கலைக் கழக மட்டத்தில் கற்பிக்கப்படுகின்றது. அவரது கண்டுபிடிப்பு வானம் ஏன் நீல நிறமாக விளங்குகின்றது என்பதற்கான காரணத்தை விளக்குகின்றது என்பது பற்றி அறிந்திருப்பீர்கள். ஆனால் அது தவிர மலேதிகமாக எவற்றையும் அறிந்திருக்க மாட்டீர்கள்.

அந்தக் கண்டுபிடிப்பு ஒளியின் அலை, மற்றும் துகள் கொள்கையினை விளக்கப் போதுமானது. அதனையும் சுவாண்டம் இயற்பியல் பற்றியும், ஐன்ஸ்டீனின் போட்டோன்கள் பற்றிய கண்டுபிடிப்பு பற்றியும் இ.பத்மநாபனின் இவ்வறிவியற் கட்டுரை விளக்கமாக விபரிக்கின்றது. அதனால் அக்கட்டுரை வளையான அறிவொளி சஞ்சிகையினை வாசிக்க அதற்கான இணைப்பிங்கே: <http://noolaham.net/project/390/38918/38918.pdf>

நான் இதுவரை தமிழில் 'ராமன் விளவை' பற்றிய அறிவியற் கட்டுரை வறே வாசித்ததில்லை. வந்திருக்கலாம். நான் அறியவில்லை. ஆனால் இந்த அறிவியற் கட்டுரை எனக்கு மிகவும் பிடித்துப்போனது. ஒளியின் அலை, மற்றும் துகள் பண்புகளை அழகாக ராமன் விளவை மட்டும் வாசிக்கவும் எவரும் அறியும் வண்ணம் கட்டுரையாளர் இ.பத்மநாபன் இக்கட்டுரையினை எழுதியிருந்தார்.

இ.பத்மநாபனின் மலேசிய சில அறிவியற் கட்டுரைகளை இலங்கையில் வீரகச்சேரி நிறுவனம் வளையிட்ட நவீன விஞ்ஞானி பத்திரிகையிலும் அறிவியல் மதேகைகள் பற்றி எழுதியுள்ளார். அவையும் என்னமிகவும் கவர்ந்தன. நவீன விஞ்ஞானி பத்திரிகையில் வளையான இ.பத்மநாபனின் அறிவியற் கட்டுரைகள் பற்றிய விபரங்கள் வராமாறு (என்கண்களுக்கு அகப்பட்டவை):

# இராமன் விளைவு

இ. பத்மநாபன்— டண்டராவனா.

இந்தியா விஞ்ஞானத்துறையிலும் உலக நாடுகளிடையே மதிப்பைப் பெறக் காரணமாக இருந்தவர் சேர். சந்திரசேகர வெங்கட்டராமன் (Sir. C. V. Raman) ஆவர். இவர் உலகின் தலைசிறந்த விஞ்ஞானிகளில் ஒருவராவார். உலகம் போற்றும் இவ்வன்னத நிலையை இவரும், அதன் மூலம் இந்திய நாடும் அடைய வழிகோலியது இவரது ஒளியியல் கண்டுபிடிப்புகளில் ஒன்றாகும். கண்டுபிடிப்பாளரைக் கௌரவிக்குமுடிகமாக அவரது பெயரைக் கொண்டு 'இராமன் விளைவு' என அது அழைக்கப்படுகிறது. அத்துடன் 1930 ஆம் ஆண்டின் டெனதிகத்திற்கான நோபல் பரிசும் இவருக்கு வழங்கப்பட்டது. இக்கண்டுபிடிப்பினால் சரிபகால விஞ்ஞானத்தில் சிறப்பாகப் பெளதிக, இரசாயன வியல்களில் பெருமளவில் திருப்பங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன.

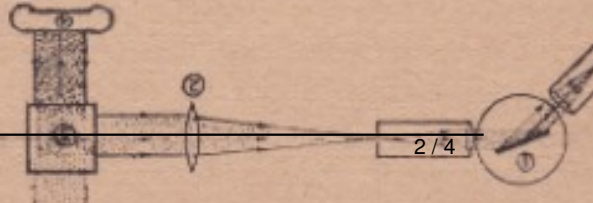
ஒளி அலைகள் பொருள்களின்து பட்டுச் சிதறுவது என்ற உண்மை பலகாலமாகத் தெரிந்தது. உதாரணமாக ஓர் அறையினுள் சூரிய ஒளிபுகும் வேளை காற்றில் மிதக்கும் தூசி துகள்கள் கண்களுக்குத் தெரிவது ஒளிச்சிதறலினாலாகும். துகள் கூட்டு மாத்திரம் அன்றி பொருள்களின் மூலக் கூறுகளுக்கும், இத்தன்மை உண்டு. (உதாரணம்: காற்று) காய்ச்சி வடித்த தீரவங்களும் ஒளிச்சிதறலை ஏற்படுத்தும் போதுமானவை. ஆனால் மூலக் கூறுகள் உருவில் மிகச் சிறியவை ஆதலின் ஒளிச்சிதறல் திறன் குறைவாய் இருக்கும். உதாரணமாக, ஓர் இருட்டறையினுள் ஒரு சிறு துவாரம் வழியே பாயும் சூரிய ஒளியின் பாதையில் கண்ணாடிக் குடுவையொன்றில் காய்ச்சி வடித்த நீரை வைத்துவிட்டு வேறு திசையிலிருந்து பார்த்தால் நீரில் ஒளியின் பாதையை நாம் காணமுடியும். இது ஒளிச்சிதறலினால் ஏற்படுவதே.

இதுபோன்றே வாயுக்களில் ஒளிச் சிதறல் ஏற்படுவதை கடந்த நூற்றாண்டிலிருந்தே அறிவேம். றலே பிரபு (Lord Rayleigh) ஒளிச் சிதறல் விதிகளை நிறுவினார். அதாவது வெள்ளொளி சிதறலின்போது நீலமும், ஊதாவுமே மஞ்சள் அல்லது சிவப்பிலும் பார்க்க அதிகமாகச் சிதறப்படுகின்றன. இதனாலேயே வானம் நீலமாகக் காட்சி தருகின்றது. சூரிய ஒளியானது காற்றின் மூலக் கூறுகளினால் சிதறல் அடைவதனால், அதிகமாகச் சிதறல் அடையும் நீலம் இத்தோற்றத்தைக் கருகின்றது பூமியைச்சுற்றிக் காற்றாண்டலம் மா

திரம் இன்றேல் வானம் எமக்குக் கறுப்பு க்க காட்சியளிக்கும். மேற்குறிப்பிட்ட ஒளி றல் 'றலே சிதறல்' (Rayleigh Scattering) பும். இதல் நாம் கவனிக்கவேண்டியது எ வெணில் மேலே குறிப்பிட்ட சிதறலின்போது சமயத்தில் பல நிறங்கள் சிதறல் அடைகின் (சூரிய ஒளி ஏழு நிறங்களைக் கொண்டது.)

ஒரு குறிப்பிட்ட அலை நீளமுடைய (நிற) (Monochromatic Light) பொருள்களின் ப சிதறல் ஏற்படும்பொழுது கடைபெறும் நிற றத்தையே 'இராமன் விளைவு' என்கிறோம். பெ களின் படிம் ஒளி முழுமையாகச் சிதறல் ஊ வதல்லீ. ஒரு சிறு பகுதி மீளத்திரமே சிதறல் உட்படுகின்றது. அவ்வாறு சிதறும் வேளை ச சக்தி மாற்றமடைகின்றது. அதாவது அலை தில்—நிறத்தில்—மாற்றமடைகின்றது. ஆக ஒளிச் சிதறலின் பின் நாம் இருவித அலை முடைய—இரு நிறங்களைக் கொண்ா—ஒளி மர்க்கலாம். ஒன்று பொருளினிந்து படிம் தன்மையுடையது. அத்துடன் மீறிதொரு நீளமுடைய—நிற—ஒளியும் பெறப்படுகின் இதுவே 'இராமன் விளைவு'

முன்னர் குறிப்பிட்ட இருட்டறைப் பரி ஷையில் சில மாற்றங்கள் செய்வதன் மூலம் மன் விளைவை' ஓளவு நாம் அறியலாம். ணாடிப் பாத்திரத்தை வந்தடையும் சூரிய யின் பாதையில் ஊதா நிறக்கண்ணாடி ஓ வைத்தால் அகலின்றும் வெளிவரும் ஓ ஊதா நிறமாக இருக்கும். இவ்வொளி பாத தில் உள்ள நீரினூடாகச் சென்று மறுபக்க வெளிவரும் ஒளியைப் பச்சைக் கண்ணாடி பார்ப்போமேயானால் 'உதாரணமாக எதிர்ப வேண்டியது கறுப்பாகக் காட்சிதரல் வே என்று. ஆனால்—மாறாக இப்பொழுதும் நீர் ஒளியின் பாதையை நாம் காணலாம். இ நீரில் சிதறல் அடைந்தபின்னர் வரும் ஓ ஊதா நிறத்துடன், பச்சைநிற ஒளியும் உள் என்ற உண்மை புலனாகின்றது.





சென்னை மாநகராட்சி நிர்வாகிகளின் செயலிழப்பால் பாதிக்கப்பட்டிருக்கிறவர்களுக்கு உதவி செய்ய அரசு நிதி (187) விடும் என உறுதி செய்துள்ளது. (187) விடும் என உறுதி செய்துள்ளது.

நவீனவிஞ்ஞானி புதன்சிகழுகை (27-3-68)

# பார்வை குன்றிய மனிதர்

திக வாழ்வின் தந்தை கருதப்படும் ஜோனான் கோன்கலின் இயக்கம் முடிவான தெனீவாச, ராய விதிவிய முதல் முதல் வித்தவர் கோனர். இவ் வித்தவரின் ஆரும் தூர உட்கிட்டு, வாழிய என்று விதிவியும் தந்து அடைந்த இவர் தம் கலின் பெரும் பகுதியை மீள் கழித்தவர். ஏன்மே மறைந்தார். அத்துடன் மான உட்கும், அம்மை சம்ப்பட்டுக் கல் பார் மய்க்கி பெற்று, கைக வமையப் பெற்று, வைக் குறைவினும் நுள் சக்கி திள் அற்றவ பர்சோதீச செய்யும் ம் குறையப் பெற்றார். கும் இடைவினும் அவ ராத உழைப்பும், நுட்ப ம், இயல்பாக அவருக் கவித குறையுமே ஒரு மேதைககிற்று.

ஆக்கும் மகனாக 1571ம் ஆண்டு டிசம்பர் மாதம் 21ம் திகதி பிறந்தார். கோனர் பிறந்த போது அவரது குடும்பம் கமா ரான நிலைவிருந்தது. ஆனால் விவரவியே அத் நிலை மாறி யது. தனது நண்பர் ஒருவருக்குப் பிசை நின்ற காரணத்தால் கோ னரின் தந்தை தனது சிறிய ஊதி வந்தையும் இழந்து வறுமை யடைந்தார். அதன் பின்னர் கோனரின் தந்தை ஒரு விடு தியை நாடாந்தியே குடும்பத்தைக் காப்பாற்றி வந்தார். நத்தைக்கு உதவியாகச் சிறுவன் கோன ரும் வேலை பார்க்க நேரிட்டது. இதனால் பன்னி சென்று வந்து கோனர் அவரது 9 முதல் 12வது வயது வரையிலும் பன்னி சேர் வது தடைப்பட்டது. பின்னர் மீண்டும் பன்னி சென்று படிக்க னாரார்.

## விஞ்ஞானத்தை உயர் கொண்டார்

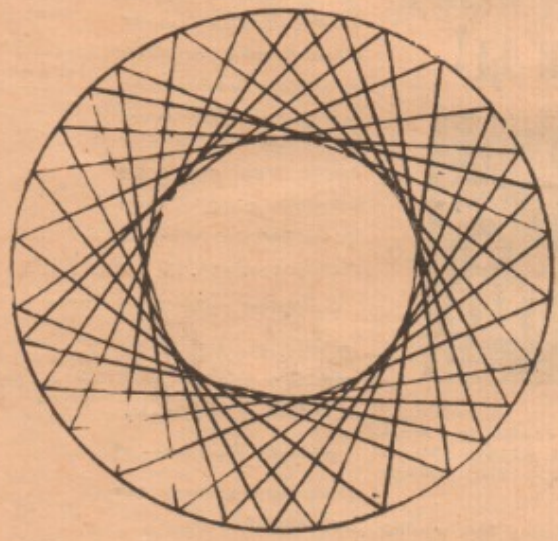
பல்கலைக் கழகத்தில் பயின்ற போது தான் கோனருக்கு வாணி யலின் அறிமுகம் ஏற்பட்டது. கோப்பளிக்கலின் கோன்கலின் கோன்கலையும் அறிந்தார். அது முதல் கோனருக்குக் கவி தத்திலும் விஞ்ஞானத்திலும் ஆர்வம் மேலிட்டது. ஏனவே மத குருவாகும் என்வந்தைக் கைவிட்டு விஞ்ஞானத்தைத் தமது பாடமாகக் கொண்டு பட்டம் பெற்றார். பின்னர் 23வது வயதில், கிழக் பல்கலைக் கழகத்தில் அழையின் பேரில் சென்று வாணியப் பேராசிரிய ராய் பதவி ஏற்றார். அங்கு செவ்விரிக் கோட்டி ஒருவரை மணந்து கொண்டார்.

கலையும் கொண்டு பட்டக்கல் பல னரைந்து பார்த்தார். ஒரு வட்டத்திலும் அதன் உள் வரைந்த சம்பக்க முக் கோன்கலின் படைந்ததை வரைத் தால் அவ்வகல் ஒன்று சேர்ந்து தன்வகத்தே ஒரு சிறிய வட்டத் தைக் கொண்டிருக்கும். (பட்டம் 1ஜப் பாரிக்கவும்) முதல் வட்ட முல் பின்னர் உருவான சிறிய வட்டமும் குறிப்பிட்ட ஒரு விதி தத்திலேயே அமைப்பும், இது போன்றே ஒரு வட்டத்தின் அகத்தையும், புறத்தையும் சது ரங்கலையும், அறுகோண்கலையும் வரைவதன் மூலம் மேலும் சில வட்டக்கலை அமைக்கலாம். இவ் வட்டக்கலைக் கொண்டு கோன்கலின் நிலையையும், அவை தன் பாதகலையும் குறிக்கலாம் என்பதே இவர் அடைய திசைக் கது.



# வானியல்

கி. பி. 1571-ம் ஆண்டு  
 இயக்கம்  
 குக்கும் பல நூற்றாண்டுகள்  
 கோனர், பர்சோதீசர்



கி. பி. 1571-ம் ஆண்டு கோன்கலின் உண்மை நிலையும் ஒப்பீட்டுப் பார்த்த போது இவைகள் விழுவா வமை எனக் கண்டார்.

தன் வடிவங்களாகக் கொண்டு இதற்கான விவரணைக் காண முடிவானது என்று உணர்ந்து கிணம் வடிவங்களைப் பயன் படுத்த என்வனினார். இயக்கவிட் என்பார் ஒருவரான திவ்யம் கல் ஐந்து மாதிரிமே இருக்க முடியும் என்று காட்டியிருத் தார். இதுவும் ஒரு விதத்தில் கோன்கலின் சித்தியைத் தூண்டி யது. கோன்கல் ஆறு ஆகியே அவற்றிற் கிடையே அடையும் இடைவெளி ஐந்து என்ற என் னின் ஒற்றுமை கோனரைத் தாம் கரியான வழியில் சித்தியே செய்வதாக என்வசச் செய்தது. மீண்டும் தீவிரமாகச் சித்தியை ழும் செயலிலும் ஆழ்ந்தார். முதலில் கோனத்தை வரைந்து அதைப் பூமியின் பாதையெனக் குறித்தார். இக் கோனத்தின் புறத்தே பன்னிருமுடி ஒன்றை வரைந்தார். இவ்வாறு பெற்ற பன்னிருமுடியின் மூல்கலின்

கற்பனைவழியும் அன்றி கவித கோன்கலுக்கும் கோனர் தன் கலியின் பெற்றியை தாக என்வநி தார். தமது பட்டம் பயனளித்ததற்கும் அதற்கான மாகிய உட அன்றிக் க வகுந்தவென்ப

எழுப்பவர்  
 இ. பத்மநாதன்  
 அத்துடன் பூமியின் பாதையைக் கட்டும் கோனத்திலும் முறையே இருபது முடி, என் முடி உள் வரைதல் மூலம் முறையே புதன், ககிரிசர் இரண் டிவதும் பாதகலையப் பெற்றார். இவ்வாறு பெற்ற கோன்கலின் பாதகலன் ஓரளவு கோன்கலின் உண்மை நிலையை ஒத்திருந்தன. எனினும் இவை தற்செயலாக அமைந்தவையே. முற்றிலும்

இருந்தே அறிவுக் கோன்கலின் இயக்கம் சமூக இருந்து வந் தினார் வந்தவர்களின் பட்டம், ரோலி ஆடு குறிப்பிடத்தக்கவர்கள். இவர்கள் இருவரும் பிரபந்தத்தில் மையம், சில சிறந்த கலைகள்

# மேதையானார்

(15ம் பக்கம்)



புதன்விழமை 8-5-1968

# அணுவின் அமைப்பை ஆராய்ந்தார்

அணு இயல் விஞ்ஞானிகள் வரிசையில் சிறப்பானவர். இடத்தை வகிப்பவர் நீண்ட போர். 1913ம் ஆண்டில் அவர் வெளியிட்ட அணுவின் அடிப்படை அமைப்புக் கொள்கையே அவர் அத்தகைய சிறப்பைப் பெறக் காரணமாயிற்று. இவ்வறிவு விஞ்ஞான வளர்ச்சியின் பாதை போரின் அணு அமைப்புக் கொள்கை திருத்தப்பட்டும் விரிவாக்கப்பட்டும் மாற்றமடைந்தது எனினும் போர் ஆரம்பத்தில் வெளியிட்ட அணுக் கொள்கையின் தலை கொண்டுள்ள பொருள்களின் பொது உரையான இவ்வுத்தர விளக்கத் தகவலாக இருந்தது. இது அத்தகைய விவர வளர்ச்சியைப் பெரிதும் உதவிவது. நாளடைவில் அணு பற்றிய அறிவு முக்கியத்துவம் அடைந்தது. தனி ஒரு துறையாக - அணு இயல் - ஊடாக மாற்றமடைந்தும் அவர் விளக்கம் காரணமாயிற்று.

**பிற புறம்**  
**கல்விபுறம்**

மெட்ராசில் தான். 4 மார்ச் தவறாமல் ஜூன் 1855ம் ஆண்டு ஓக்டோபர் மாதம் 7ம் திகதி கோயம்பேரில் தனில் பிறந்தார். அவரது தந்தை சிறீரத்தினம் போர் கோயம்பேரில் பள்ளிக் கழகத்தில் உடனடியே பராமதிவராக இருந்து தான் தாயர் எல்லாம் அடர் ஆனர். தொழைநுழைவே சிறந்து விளங்கிய போர். கோயம்பேரில் பள்ளிக் கழகத்தில் விவிய பள்ளிக்கு, மேற்பரப்பிற்கே பற்றிய போரின் காரணமாகவும் முயலாமலானார். ஆரம்ப மிகக் காலகாலில் - விஞ்ஞானக் கழகத்தில் தங்கிய பாதகத்தைப் பெற்றார். அப்போது அங்குக்கு 22 வயது மாதிரியே.

**விளம்பரப்புறம்**

போர் புகழ். அவர் சிகாதரர் ஹேரோட்டும் - சித்திரத்தின் ஹேரோட்டும் ஒரு சிறந்த விவிய நிபுணராக விளங்கினார். - தான் பற்று குடிவதில் வல்லவர்கள். டானிங் கால்பந்துக் குழுவின் அங்கத்தினராகவும் அவ்விதவரும் வகையினையே நாடுகள்



போர், எந்த ஒரு புலிய விஞ்ஞானக் கருத்தும் உடல் வரவேறப் பெறவில்லை. இதற்கு போரின் அணுக் கொள்கை விதி விளக்கம் அவர் தம் கொள்கையை வெளியிட்ட போது மிகச் சிறிய அதனை விளக்கி ஒற்றுக் கொள் டார்சன். போர் தம் கொள்கையை விளக்கி ஒப்பது ஆண்டுடன் கூறித்து. 1922ம் தான் போர் பரிக் குழு இவரது கொள்கை விளக்க முக்கியத்துவம் அடைந்தது. பொதுவாக்கிந்தான் போரின் பரிசை வழங்கிக் கொள் வித்தது. ஒப்பது ஆண்டுடன் காணல் தாழ்த்தியில் உடல் போரின் பரிசை வெட்டித்தொது போருக்கு 37 வயதான ஆகி

சீர்த்தது. - அன்று வலிய பொருள்கற்றினார் போரின் பரிசைப் பெற்றவர்களின் மைய திணைத்தவர் போரே மர்ப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இதற்கு சில காலம் முன் டார், போய்க் கோள்கள் நகரில் உள்ள அறிமுகப் பொருள்கற்றினார் காண திறவமாம் ஒன்றில் திணைராஜர், விவாசியையே அவர் புது உடைவதும் பரவியது. அதற்கும் நூடும் பவலத்திவிருத்தம் விஞ்ஞானியையும் மாணவர்களும் வெள்ளார்க் வந்து போரின் நிலைமையின் ஆரம்பிசில் நடைத்ததும் கல்வி பரிசும் குடியும். இயலாமல் நூர் குண்டும் தன் பெறத்த விஞ்ஞானமெதலான ஒன்றின், ஒரு

தடவை போலாய் பற்றிக் குறிப்பிடுவதில், "போர் மாதிரி இவ்வறிவுத்தாம் அணு பற்றியவரது அறிவு என்பவரது இருநிலைக்கும் என்று கூற இயலாது" எனக் கூறினார் என்பதும் போரின் சிறப்பு அத்தகையது என்பது புலனாகும்.

**அணுக் குண்டும் போரின் பங்கும்**

1939ம் ஏப்ரல் 28ம் திகதி மத்திய ஜெர்மனிய விஞ்ஞானியையும் உருபிணைவ கண்டு பண்ணுவதில் ஊடுபடித்தார். அம்மே வெள்ளா என்பது ஆன்விய நாட்டுப் பெயர் விஞ்ஞானியும், அவரின் மருமகனான ஓட்டோ சிரிங்க் என்பவரும் அப்போது தம் போரின் சிந்தனையின்மீது சேர்த்து வந்தனர். ஜெர்மன் விஞ்ஞானிகள் மருமகனான ஓட்டோ சிரிங்க் இவர்களுக்கு அப்போது இவர்களுக்கு அப்போது தம் போரின் சிந்தனையின்மீது சேர்த்து வந்தனர். ஜெர்மன் விஞ்ஞானிகள் மருமகனான ஓட்டோ சிரிங்க் இவர்களுக்கு அப்போது இவர்களுக்கு அப்போது தம் போரின் சிந்தனையின்மீது சேர்த்து வந்தனர்.

**நீவ்ஸ் பீயர்**

**எழுதியவர்**  
**இ. பத்மநாத**

வி.கு. வயத்தார்  
என். எதிர்பார்த்து

வயத்தார்  
குடியா  
வரும்  
சிறந்து  
ஏவைய  
என்ற  
வரிசை  
சிறந்து  
வாய்  
நிறம்.  
அது  
சிறந்து  
சேர்  
வட்ட.  
எப்படி  
உத்திவி  
கமந்து  
அது  
வருதல்  
கவாச  
பரிசை  
சென்ற  
பரிசைப்  
பற்றிக்  
கருது  
சுழற்சி  
வெள்ளா  
விசை  
வரிசை  
தான்  
எனும்  
வந்து.  
தகை  
புதாம்  
வட்டிக்  
விவியை  
பெறு  
சென்று

